

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АНДРЕЕВСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «АНДРЕЕВСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО М.О.»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ «Андреевская школа
Тельмановского м.о.»
протокол от 18.04.2025 г. № 4



Отчет
о результатах самообследования
ГБОУ «Андреевская школа Тельмановского м.о.»
за 2024 календарный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	2
Аналитическая часть.....	3
Раздел 1. Оценка системы управления организацией.....	3
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности.....	5
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
Раздел 4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	30
Раздел 5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	33
Раздел 6. Оценка материально-технической базы.....	34
Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
Статистическая часть	36
Заключение	37

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование – процедура оценки состояния различных элементов образовательной деятельности организации на предмет соответствия законодательству, в том числе ФГОС, проводится на систематической основе и направлено на повышение качества деятельности учреждения. Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Андреевская школа Тельмановского муниципального округа» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённом Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2025 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. Задачами проведения самообследования являются получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление круга проблем, причин их возникновения и поиск путей их устранения; определения актуальных задач, на решение которых будет направлена дальнейшая деятельность учреждения.

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андреевская школа Тельмановского муниципального округа»
Руководитель	И.о. директора Приходько Галина Евгениевна
Адрес организации	287120, Донецкая Народная Республика, М.О. Тельмановский, пгт Андреевка, пер. Школьный, д.1

Телефон, факс	+7(949) 599-20-59
Адрес электронной почты	anschool22@yandex.ru

Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	1938 г.
Лицензия	от 31 мая 2023 г. № Л035-00115-77/00654792
Свидетельство о государственной аккредитации	от 08 июня 2023 г. №0846 серия 90А02, номер бланка 0000847

ГБОУ «Андреевская школа Тельмановского м.о.» (далее —Школа) расположена в Тельмановском районе, пгт Андреевка, пер. Школьный, 1. В школе обучается 175 учеников. Из них: 19 учеников подвозятся школьным автобусом из п. Бахчевик, который расположен на территории Андреевской поселковой администрации.

Основным видом деятельности ГБОУ «Андреевская школа Тельмановского м.о.» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

✓ основной образовательной программы начального общего образования;

✓ основной образовательной программы основного общего образования;

✓ основной образовательной программы среднего общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 1).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	<p>Определяет основные направления развития образовательной организации.</p> <p>Способствует повышению эффективности финансово-экономической деятельности школы, стимулирование труда её работников.</p> <p>Содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.</p> <p>Осуществляет контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в школе, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, целевого и рационального расходования финансовых средств школы.</p> <p>Участствует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <p>развития образовательных услуг;</p> <p>регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ;</p> <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей;
- точных дисциплин;
- художественно - прикладного и здоровьесберегающего цикла.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования ";

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования ";

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2022 № 413» (далее – Приказ № 732);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования" (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)

Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, планы воспитательной работы, расписанием занятий.

С 01.09.2023 Школа использует:

- федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОРП НОО);
- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОРП ОО);
- федеральную образовательную программу среднего общего образования,

утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО);

- федеральную адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026)

В связи с принятием поправок во ФГОС НОО, ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования" (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330) Школа внесла изменения и утвердила в 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО. В ОП ООН, ООО, СОО внесены следующие изменения:

изменено название учебного предмета "Технология" на "Труд (технология)";
изменено название учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" на "Основы безопасности и защиты Родины".

В учебном плане:

исключена предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;

добавлена предметная область «Физическая культура» с учебным предметом «Физическая культура»;

добавлена предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» с учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины»;

реализация обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и "Труд (технология)";

реализация обязательной части образовательной программы основного общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины" и "Труд (технология)";

реализация обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины".

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего

образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 13.01.2024г. в школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию), с 03.10.2024 г. – социальный педагог.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 01.09.2024 г.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО)	48
Федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО);	111
федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО); Требованиям ГОС второго поколения Приказ МОН ДНР от 23.06.2021 года №80-НП ГОС СОО. которые не перешли на ФГОС.	19

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 178 обучающихся.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы классы с универсальным профилем обучения, на углубленном уровне изучались литература и обществознание. С целью развития профессиональной ориентации обучающихся и создания условий для выбора будущей профессии в области образования организован профильный психолого–педагогический класс для обучающихся 11 класса.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю 2024/25 учебном году
Универсальный	Литература Обществознание	33	19

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Руководствуясь пунктом 5 статьи 38 Закона «Об образовании» Донецкой Народной Республики, Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 123-НП, приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.09.2021 № 737 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и осуществлению обучения по индивидуальному учебному плану по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики», на основании заключения психолого –медико- педагогической консультации, решения врачебно-консультационной комиссии, заявления родителей (законных представителей) обучающегося, в целях обеспечения равного доступа к качественному образованию и с учётом индивидуальных способностей и состояния здоровья обучающегося было организовано обучение по индивидуальному учебному плану для четырех обучающихся:

1 обучающийся по адаптированной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

3 обучающихся по адаптированным программам основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в зависимости от возможностей ГБОУ «Андреевская школа Тельмановского м.о.», а также особенностей окружающего социума.

План отражает основные цели и задачи ГБОУ «Андреевская школа Тельмановского м.о.». Подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное
- коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности) социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Все рабочие программы курсов внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

В 2024 году продолжилось проведение еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

В 2024 году продолжилось проведение профориентационного внеурочного занятия «Россия – мои горизонты». Занятия внесены в расписание и проводятся в 6–11-х классах по четвергам четвертым уроком еженедельно.

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цель воспитательной работы школы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Детские общественные объединения».

Направления реализации модулей воспитательной работы: гражданско-патриотическое; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, противодействие экстремистской деятельности и терроризма; художественно-эстетическое; спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни; духовно-нравственное воспитание; морально-правовое воспитание; социальное направление: работа с детьми льготных категорий; профилактика и предупреждение правонарушений и безнадзорности; профилактика дорожно-транспортных происшествий; учет и контроль за посещаемостью учебных занятий; питание обучающихся.

Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции.

Еженедельно проводится церемония выноса и поднятия Государственного флага, звучит Государственный Гимн, рабочая линейка.

В 2023-2024 учебном году коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся,

воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;

- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, привлечение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы;
- продолжение формирования системы работы с родительской общественностью;
- качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, детьми льготных категорий и другими социально- незащищенными категориями детей.

Наиболее эффективными и, соответственно, наиболее часто используемыми формами и методами работы являются фронтальная работа (с классным коллективом): беседы, игры, викторины, конкурсы, познавательные и развлекательные мероприятия. Организована работа по обучению обучающихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; осуществляется работа через внеурочную деятельность: мероприятия, классные часы, онлайн-олимпиады, конкурсы и викторины. Вся информация о проделанной работе отображена в планах воспитательной работы классов, классных журналах, социальных страничках учреждения ВК и официальном сайте Школы.

План воспитательной работы выполнен в полном объеме.

Силами детского самоуправления под руководством классных руководителей, педагога-организатора были организованы и проведены на высоком уровне школьные праздники: праздник Первого звонка, праздник ко Дню учителя, “Осенний бал”, “Посвящение в пятиклассники”, День школьных библиотек, новогодние представления, 8 Марта, праздник Последнего звонка.

Классными руководителями 1-11 классов разработаны и реализованы комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по безопасности жизнедеятельности, профилактике детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками.

Мероприятия, которые проводили классные руководители, проведены на достаточном уровне.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному

развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В 2024 году продолжилась работа школьного коллектива по патриотическому воспитанию в образовательном учреждении. Реализованы планы мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне, освобождению Донбасса, Дням Государственного флага ДНР, Дню Донецкой Народной Республики, Дню народного единства, Дню Героев Отечества, Дню памяти жертв Холокоста, Дню памяти воинов-интернационалистов, Дню защитника Отечества.

В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. В 2024 году Совет работал в соответствии с планом работы ученического самоуправления. Совместно с педагогом-организатором Морозовой Ю.В. и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы школьного ученического самоуправления. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, проводилась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности школьного самоуправления являлись:

- формирование активной гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Совет самоуправления координировал деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планировал и организовывал внеклассную и внешкольную работу. Организовывал дежурство учащихся, поддерживал дисциплину и порядок в школе, проводил рейды «Внешний вид».

В 2024 году ребята приняли участие во многих школьных мероприятиях, таких как: 1 сентября, День освобождения Донбасса, День Учителя, Конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню Учителя, Посвящение в пятиклассники, День героев Отечества, Новогодние утренники, 8 Марта, День Победы, Последний звонок и др. К различным праздникам и датам ребята изготавливали стенгазеты и открытки. Также на протяжении года было принято активное участие в районных и всероссийских акциях: «Голубь мира», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Новогодний окна», «Свеча памяти», «Сад памяти», «Журавли», «Окна Победы», «Географическая лента», «Бессмертный полк», «Окна Республики», «Окна России».

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Участие обучающихся в конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Участники	Результаты
1	Всероссийский конкурс ко Дню бабушек и дедушек	Жупий А., Гейде К.	Диплом I степени
2	Всероссийский конкурс “Мой забавный снеговик”	Жупий А.	Диплом I степени
3	Всероссийский конкурс “Моя семья”	Жупий А., Колле М.	Диплом I степени
4	Международная викторина для младших школьников “Веселые задачки”	Жупий А.	Диплом I степени
5	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Всемирному дню здоровья “В здоровом теле – здоровый дух”	Жупий А., Сивков И.	Диплом I степени
6	Викторина “Я-художник”	Амерханов В.	Диплом I степени
7	Всероссийский детский конкурс поделок из бросового материала, посвященный Всероссийскому дню окружающей среды	Жупий А.	Диплом I степени
8	Конкурс “Старт”	Морозов М., Погребной А.	Диплом II, III степени
9	Олимпиада “Инфоурок”	Морозов М., Погребной А.	Диплом I, II степени

В 2024 году в рамках курса внеурочной деятельности продолжил работу

Школьный спортивный клуб «Стимул».

В 2024 году продолжала свою работу школьная музейная комната историко – краеведческой направленности «Моя малая родина». Разработан план работы, сформирован пакет документов школьного музея, создан актив. На протяжении учебного года производился сбор и разработка материала для экскурсий: оформлена Парта Героя, оформлена экспозиция “Героизм земляков в годы ВОВ”, “Быт и повседневность жителей пгт. Андреевка в прошлые века”, оформлена выставка “Природные богатства нашего края” и тд. В конце года были организованы занятия с обучающимися в целях воспитания у детей патриотизма, развития познавательного интереса в области краеведения, чувства любви и уважения к своей Родине.

С 01.09.2024 г. в школе организована работа кружка «Школьный театр «Фантазия». Главная цель кружка – создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности. Работа кружка «Фантазия» проводится согласно Дополнительной общеразвивающей программе «Театрально искусство» и календарно-тематическому плану, утвержденному администрацией ГБОУ «Андреевская школа Тельмановского м.о.»

Занятия театральной деятельностью помогают развить интересы и способности ребенка; проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления; настойчивости, целеустремленности, проявлению общего интеллекта, эмоций и фантазии.

На занятиях ребята учатся правилам общения, коллективизму. Умению сопереживать, радоваться своим маленьким победам. Очень трудно впервые выходить на сцену. Поэтому на занятиях особенное внимание уделяется умению концентрировать свое внимание на себе и своей роли, тексту. Ребята учатся не отвлекаться на постороннее вмешательство публики, ее реакцию.

Большим успехом у ребят пользовались музыкальные упражнения и игры, разучивание песен. Они помогали раскрепоститься, раскрыться в игре, танце или упражнении. Театральные костюмы и атрибуты помогали реализовать задуманные образы.

Ребята с огромным желанием готовились и выступали на общешкольных конкурсах и праздниках. После занятий частенько пели песни, играли в игры, разученные на кружке. Участники театрального кружка «Фантазия» отработывали на занятиях кружка дикцию, интонацию, тексты стихотворений, представляемых ими на школьных конкурсах, в подготовке

видео-поздравлений и выступлений на сцене. Воспитанники кружка принимали самое активное участие в общешкольных и классных мероприятиях.

Ученики, посещающие кружок «Школьный театр Фантазия», принимали участие в праздничном концерте «День учителя». Были представлены вниманию зрителей сценки и стихи. Ребята очень старались, проявили творческую инициативу и личную индивидуальность, артистизм.

«Неделя детской книги» не обошлась без выступления участников нашего кружка. На «Первый» и «Последний звонок» – на одни из главных школьных мероприятий – всегда привлекаются самые артистичные и творческие ученики нашей школы – то есть наш «фантазеры».

Большая работа была проведена по подготовке выступлений, посвященных государственным праздникам: Новому году – «Приключения русских богатырей под Новый год», Торжественное открытие Года защитника Отечества, Праздничный концерт ко Дню 8 Марта, Линейка памяти и славы к великому Празднику Победы - 9 Мая.

Также, активное участие кружковцы приняли в воспитательном мероприятии «Россия славится героями», подготовленном к семинару муниципального методического объединения учителей начальных классов. Все зрители и гости были впечатлены талантами наших замечательных детей.

Занятия в школьном театре «Фантазия» помогают ребятам осознать себя, посмотреть на себя со стороны, способствуют формированию самоконтроля, повышают уверенность в себе.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2– 11-е классы – 34 недели. Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь);	5	33
		40 минут (январь–май)		

2-11	1	45	5	34
------	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин. Статистика показателей за 2023-2024

год

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2023 года	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	218	190
	— начальная школа	74	52
	— основная школа	113	104
	— средняя школа	31	34
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	— начальная школа	0	0
	— основная школа	0	0
	— средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:		
	— об основном общем образовании	0	0
	— среднем общем образовании	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:		
	— в основной школе	0	0
	— средней школе	0	0

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

			Окончили год	Окончили год	Не успевают		
	В	Из них успевают	Всего		Из них н/а		Переведены условно

Классы	сего обучающихся	Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	8	8	100	2	25	1	13	0	0	0	0	0	0
3	19	19	100	3	16	2	11	0	0	0	0	0	0
4	25	25	100	7	28	5	20	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	12	23	8	15	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают, не сдали ПА(направлены на передачу)				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	%			Кол-во	%				
5	16	16	100	1	5	2	11	0	0	0	0	0	0
6	16	16	100	4	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	25	25	100	3	12	2	8	0	0	0	0	0	0
8	27	27	100	3	11	2	7	0	0	0	0	0	0
9	20	20	100	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	104	104	100	13	13	6	8	0	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 г.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	Сотм-еткам «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	14	14	100	5	35	0	0	0	0	0	0	0	0
11	20	20	100	5	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	10	30	0	0	0	0	0	0	0	0

ГИА

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющей государственную аккредитацию основной образовательной программы ООО, является обязательной и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 № 89/208 "Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах", а также согласно приказа по школе от 24.04.24 г № 120-од «Об определении форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023-2024

уч.г.», приказа по школе от 24.04.24г. № 122-од «Об определении форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023-2024 уч.г.», с целью организованного завершения 2023-2024 учебного года, в школе прошла государственная итоговая аттестация в форме промежуточной аттестации обучающихся 9,11 классов путем выставления в 9 классе итоговых отметок определяемых как среднее арифметическое четвертных оценок, в 11 классе итоговых отметок определяемых как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за каждый год обучения.

Все выпускники 9, 11 классов успешно завершили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, среднем общем образовании.

Учителям – предметникам предложено:

-использовать в практической работе требования к уровню подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования, установленные государственным образовательным стандартом ДНР. (Срок постоянно.)

-продолжить подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ГИА, ЕГЭ с учетом различных видов и типов заданий, а также форм представления выполнения решения и ответа заданий.

-изучить спецификацию и кодификатор к экзаменационным работам по предметам на 2024 год. (Срок: сентябрь-октябрь 2024г.)

-использовать при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования открытый банк заданий. (Срок: постоянно.)

-разработать календарно-тематическое планирование по учебным предметам на следующий учебный год с учётом «проблемных тем», включить сопутствующее повторение, направленное на отработку тем и подготовку к государственной итоговой аттестации.

-учителям-предметникам, классным руководителям организовать профориентационную работу с учащимися 8, 9,10 классов и родителями, для осознанного выбора предметов ЕГЭ и целенаправленной подготовки к ГИА для получения дальнейшего образования;

-разработать план подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, включить системные мероприятия по отработке заполнения бланков ГИА.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МОН ДНР от 30.01.2024 № 28 “О проведении всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республике в 2024 году” в апреле-

мае 2023-2024 учебного года были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету на основании сравнительного анализа.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Алгоритмом проведения ВПР для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы общего образования.

По предметам были достигнуты следующие результаты

Итоги ВПР 4 класс

пре дме т	ко ли че ст во в кл ас се	кол иче с тво учас тву ющ их в ВПР	ко ли че с с т в о от су тст ву ю щи х	оценки за				отметки за ВПР				а б с о л ю т н а я у с п е в а е м о с т ь	к а ч е с т в е н н а я у с п е в а е м о с т ь	с р е д н и й б а л л
				5	4	3	2	5	4	3	2			
				5	4	3	2	5	4	3	2			
Рус ский язы к	24	19	5	4	1	8	0	4	5	8	2	8	4	3
%	10	79	21	1	5	3	0	2	2	4	1			6
Мат ема тика	24	21	3	6	8	1	0	7	7	6	1	9	6	4
%	10	88	12	2	3	4	0	3	3	2	5			
				7	0	3	0	1	6	2	1			

Окружающий мир	24	21	3	6	6	12	0	5	1	5	0	100	76	4
%	100	88	12	25	25	50	0	24	52	24	0			

Итоги ВПР Русский язык

предмет / класс	количество во вк классе	количество учащихся в ВПР	количество отсутствующих учащихся	оценки за четверть/семестр				отметки за ВПР				абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	средний балл	
				5	4	3	2	5	4	3	2				
				"	"	"	"	"	"	"	"				
				5	4	3	2	5	4	3	2				
				"	"	"	"	"	"	"	"				
5 класс	19	18	1	2	4	1	2	2	0	2	1				
	100	95	5	1	2	6	5	1	0	1	7	2	1	2,4	
6 класс	14	11	3	3	4	7	0	0	3	4	4				
	100	79	21	2	2	5	0	0	2	3	3	6	2	2,9	
7 класс	25	21	4	6	5	1	4	0	1	6	6	8	6	3	3

	1 0 0	84	16	2 4	2 0	5 6	0	5	2 9	2 9	3 8			
8 клас с	2 5	18	7	4	1	1 9	1	0	4	3	1 1			
	1 0 0	72	28	1 6	4	7 6	4	0	2 2	1 7	6 1	3 9	2 2	2 6

Математика
Итоги ВПР 5 класс

пре дме т	ко лч ест во в клас се	кол чест во учас тву ющ их в ВПР	ко ли чест во от сут ств ую щи х	оценки за				отметки за ВПР				аб сол ют ная ус пе ва ем ост ь	ка чест вен ная ус пе ва ем ост ь	с ре д ни й ба лл
				5	4	3	2	5	4	3	2			
мат ема ти ка 202 4	19	18	1	2	5	1 2	0	0	2	1 0	6	6 7	1 1	2 8
%	10 0 %	95%	5 %	1 1	2 6	6 3	0	0	1 1	5 6	3 3			

Итоги ВПР 6 класс

пре дме т	КО ЛЧ ЕСТ ВО В КЛ АС СЕ	КОЛ ЧЕСТ ВО УЧАС ТВУ ЮЩ ИХ В ВПР	КО ЛЧ Е С Т В О О Т С У Т С Т В У Ю Щ И Х	оценки за 3 четверть				отметки за ВПР				а Б С О Л Ю Т Н А Я У С П Е В А Е М О С Т Ь	К А Ч Е С Т В Е Н Н А Я У С П Е В А Е М О С Т Ь	с р е д н и й б а л л	
				" 5 "	" 4 "	" 3 "	" 2 "	" 5 "	" 4 "	" 3 "	" 2 "				
Мат ема тика	14	13	1	0	5	7	2	0	5	4	4	4	6 9	3 8	3
%		93	7	0	3 6	5 0	1 4	0	3 8	3 1	3 1				

Итоги ВПР 7 класс

пре дме т	К О Л Ч Е С Т В О В К Л А С С Е	К О Л Ч Е С Т В О У Ч А С Т В У Ю	КОЛ ИЧ Е С Т В О О Т С У Т С Т В У Ю Щ И Х	оценки за четверть	отметки за ВПР	а Б С О Л Ю Т Н А Я У С П Е В А Е	К А Ч Е С Т В Е Н Н А Я У С П Е В	с р е д н и й б а л л

		Щ и х в В П Р										М о с т ь	а е м о с т ь	
				" 5 "	" 4 "	" 3 "	" 2 "	" 5 "	" 4 "	" 3 "	" 2 "			
Мат ема тика	2 5	2 0	5	2	5	1 7	1	0	3	1 0	7	6 5	1 5	2 , 8
%	1 0 0	8 0	20	8	2 0	6 8	4	0	1 5	5 0	3 5			

Итоги ВПР 8 класс

	КО ЛЧ ЕСТ ВО В КЛ АС СЕ	КОЛ ЧЕСТ ВО УЧАС ТВУ ЮЩ ИХ В ВПР										а б с о л ю т н а я у с п е в а е м о с т ь	К а ч е с т в е н н а я у с п е в а е м о с т ь	
пре дме т			КО ЛИ ЧЕ С Т В О О Т С У Т С Т В У Ю Щ И Х	оценки за четверть				отметки за ВПР						
				" 5 "	" 4 "	" 3 "	" 2 "	" 5 "	" 4 "	" 3 "	" 2 "			
Мат ема тика	26	20	6	2	5	1 8	1	0	5	1 4	1	9 5	2 0	3 , 2
%	10 0	77	23	8	1 9	6 9	4	0	2 5	7 0	5			

История, обществознание

Итоги ВПР 5 класс

предмет	количество классов	количество учащихся в ВПР	количество отсутствующих учащихся	оценки за четверть				отметки за ВПР				абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	средний балл	
				5	4	3	2	5	4	3	2				
история	19	16	3	4	2	1	3	0	3	3	9	1	94	38	3,5
%	100	84	16	21	11	68	0	19	19	56	6				

предмет / класс	количество классов	количество учащихся в ВПР	количество отсутствующих учащихся	оценки за четверть/семестр				отметки за ВПР				абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	средний балл	
				5	4	3	2	5	4	3	2				
история	19	16	3	4	2	1	3	0	3	3	9	1	94	38	3,5
%	100	84	16	21	11	68	0	19	19	56	6				

												е м о с т ь	в а е м о с т ь	
				" 5 "	" 4 "	" 3 "	" 2 "	" 5 "	" 4 "	" 3 "	" 2 "			
Общ еств озна ние 6 клас с	1 4	11	3	1	4	8	1	1	1	6	3	7 3	1 8	3
%	1 0 0	79	21	7	2 9	5 7	7	9	9	5 5	2 7			
общ еств озна ние 7 клас с	2 5	21	4	5	1 3	7	-	-	5	1 1	5			
%	1 0 0	84	16	2 0	5 2	2 8	-	-	2 4	5 2	2 4	7 6	2 4	3
общ еств озна ние 8 клас с	2 5	24	1	5	5	1 5		3	4	6	1 1			
исто рия 11 клас с	1 9	8	11	4	1 0	5	-	1	3	4	-			
%	1 0 0	42	58	2 1	5 3	2 6	-	1 2 %	3 8 %	5 0 %	-	1 0 0	5 0	3 , 6
геог раф ия 11 клас с	1 9	9	10	4	8	7	-	1	1	7	-			
%	1 0 0	48	52	2 2	4 2	3 6	-	1 1	1 1	7 8	-	1 0 0	2 4	3 , 3

Биология

Итоги ВПР 5 класс

пре дме т	ко лч ест во в кл ас се	кол чест во учас тву ющ их в ВПР	ко ли че сс тв о от су тст ву ю щи х	оценки за				отметки за ВПР				аб сол ют ная усп ева ем ост ь	ка чест вен ная усп ева ем ост ь	с ре дн ий ба лл		
				" 5 "	" 4 "	" 3 "	" 2 "	" 5 "	" 4 "	" 3 "	" 2 "					
Био логи я	19	17	2	3	1	1	4	1	1	3	7	6	4	2	4	2 , 9
%	10 0	89	11	1 6	5	7 3	5	6	1 8	4 1	3 5					

Итоги ВПР 6 класс

пре дме т	ко ли че ст во в кл ас се	кол чест во учас тву ющ их в ВПР	ко ли че сс тв о от су тст ву ю щи х	оценки за				отметки за ВПР				аб сол ют ная усп е	ка чест вен ная усп	с ре дн ий ба лл
				" 5 "	" 4 "	" 3 "	" 2 "	" 5 "	" 4 "	" 3 "	" 2 "			

												В а е м о с т ь	П е в а е м о с т ь	
				" 5 "	" 4 "	" 3 "	" 2 "	" 5 "	" 4 "	" 3 "	" 2 "			
Био логи я	14	13	1	1	4	9	0	0	2	9	2			
%	10 0	93	7	7	2 9	6 4	0	0	1 5	7 0	1 5	8 5	1 5	3

Итоги ВПР 8 класс

пре дме т	ко лч ест во в кл ас се	ко лче ств о уча ств ую щи х в ВП Р	ко ли че сст во от су тст ву ю щи х	оценки за				отметки за ВПР				а б с о л ю т н а я у с п е в а е м о с т ь	К а ч е с т в е н н а я у с п е в а е м о с т ь	с р е д н и й б а л л
				" 5 "	" 4 "	" 3 "	" 2 "	" 5 "	" 4 "	" 3 "	" 2 "			
Био логи я	25	16	9	3	4	1 8	0	1	3	6	6	6 3	2 5	2 , 9
%	10 0	84	16	1 2	1 6	7 2	0	6	1 9	3 7	3 7			

Итоги ВПР в 11 класс

предмет	количество классов	количество учащихся в ВПР	количество отсутствующих	оценки за четверть				отметки за ВПР				абсолютная успеваемость	качество успеваемости	средний балл
				5	4	3	2	5	4	3	2			
				"	"	"	"	"	"	"	"			
				5	4	3	2	5	4	3	2			
				"	"	"	"	"	"	"	"			
Биология	18	10	8	3	4	1	1	1	4	4	1	90	50	3,5
%	100	56	44	17	22	50	6	10	40	40	10			

Выводы:

4 класс русский язык: работу писало 19 обучающихся, что составляет 79%. Успеваемость по результатам 3 четверти составила 100%, по ВПР – 89%, таким образом наблюдается снижение успеваемости на 11%. Качество по результатам четверти – 67%, по результатам ВПР – 47%, снижение качества на 20%.

4 класс математика: работу писало 21 обучающихся, что составляет 88%. Успеваемость по результатам 3 четверти составила 100%, по ВПР – 95%, таким образом наблюдается снижение успеваемости на 5%. Качество по результатам четверти – 58%, по результатам ВПР – 66%, качество повысилось на 8%.

4 класс окружающий мир: работу писало 21 обучающихся, что составляет 88%. Успеваемость по результатам 3 четверти составила 100%, по ВПР – 100%. Качество по результатам четверти – 50%, по результатам ВПР – 76%,

качество повысилось на 26%. 11 обучающихся подтвердили свои оценки и 5 повысили свой уровень знаний.

Русский язык:

5 класс: работу писало 18 обучающихся, что составляет 95%. Успеваемость по результатам 3 четверти составила 95%, по ВПР – 22%, таким образом наблюдается снижение успеваемости на 73%. Качество по результатам четверти – 32%, по результатам ВПР – 12%, качество снизилось на 20%.

6 класс: работу писало 11 обучающихся, что составляет 79%. Успеваемость по результатам 3 четверти составила 100%, по ВПР – 64%, таким образом наблюдается снижение успеваемости на 36%. Качество по результатам четверти – 50%, по результатам ВПР – 28%, качество снизилось на 22%.

7 класс: работу писало 21 обучающийся, что составляет 84%. Успеваемость по результатам 3 четверти составила 100%, по ВПР – 62%, таким образом наблюдается снижение успеваемости на 38%. Качество по результатам четверти – 44%, по результатам ВПР – 34%, качество снизилось на 10%.

8 класс: работу писало 18 обучающихся, что составляет 72%. Успеваемость по результатам 3 четверти составила 96%, по ВПР – 39%, таким образом наблюдается снижение успеваемости на 57%. Качество по результатам четверти – 20%, по результатам ВПР – 22%, качество повысилось на 2%.

Математика

5 класс: работу писало 18 обучающихся, что составляет 95%. Успеваемость по результатам 3 четверти составила 100%, по ВПР – 67%, таким образом наблюдается снижение успеваемости на 33%. Качество по результатам четверти – 37%, по результатам ВПР – 11%, качество снизилось на 26%.

6 класс: работу писало 13 обучающихся, что составляет 93%. Успеваемость по результатам 3 четверти составила 86%, по ВПР – 69%, таким образом наблюдается снижение успеваемости на 17%. Качество по результатам четверти – 36%, по результатам ВПР – 38%, качество повысилось на 2%.

7 класс: работу писало 20 обучающихся, что составляет 80%. Успеваемость по результатам 3 четверти составила 96%, по ВПР – 65%, таким образом наблюдается снижение успеваемости на 31%. Качество по результатам четверти – 28%, по результатам ВПР – 15%, качество снизилось на 13%.

8 класс: работу писало 20 обучающихся, что составляет 77%. Успеваемость по результатам 3 четверти составила 96%, по ВПР – 95%, таким образом наблюдается снижение успеваемости на 1%. Качество по результатам четверти – 27%, по результатам ВПР – 25%, качество снизилось на 2%.

История, обществознание

5 класс история: работу писало 16 обучающихся, что составляет 84%. Успеваемость по результатам 3 четверти составила 100%, по ВПР – 100%. Качество по результатам четверти – 32%, по результатам ВПР – 38%, качество повысилось на 6%.

6 класс обществознание: работу писало 11 обучающихся, что составляет 79%. Успеваемость по результатам 3 четверти составила 93%, по ВПР – 73%,

таким образом наблюдается снижение успеваемости на 20%. Качество по результатам четверти – 36%, по результатам ВПР – 18%, качество снизилось на 18%.

7 класс обществознание: работу писало 21 обучающихся, что составляет 84%. Успеваемость по результатам 3 четверти составила 100%, по ВПР – 76%, таким образом наблюдается снижение успеваемости на 23%. Качество по результатам четверти – 72%, по результатам ВПР – 24%, качество снизилось на 48%.

8 класс обществознание: работу писало 24 обучающихся, что составляет 96%. Успеваемость по результатам 3 четверти составила 100%, по ВПР – 54%, таким образом наблюдается снижение успеваемости на 46%. Качество по результатам четверти – 40%, по результатам ВПР – 30%, качество снизилось на 10%.

11 класс история: работу писало 8 обучающихся, что составляет 42%. Успеваемость по результатам 3 четверти составила 100%, по ВПР – 100%. Качество по результатам четверти – 74%, по результатам ВПР – 50%, качество снизилось на 24%.

Биология, география

5 класс биология: работу писало 17 обучающихся, что составляет 89%. Успеваемость по результатам 3 четверти составила 95%, по ВПР – 64%, таким образом наблюдается снижение успеваемости на 31%. Качество по результатам четверти – 21%, по результатам ВПР – 24%, качество повысилось на 3%.

6 класс биология: работу писало 13 обучающихся, что составляет 93%. Успеваемость по результатам 3 четверти составила 100%, по ВПР – 85%, таким образом наблюдается снижение успеваемости на 15%. Качество по результатам четверти – 36%, по результатам ВПР – 15%, качество снизилось на 21%.

8 класс биология: работу писало 16 обучающихся, что составляет 84%. Успеваемость по результатам 3 четверти составила 100%, по ВПР – 63%, таким образом наблюдается снижение успеваемости на 37%. Качество по результатам четверти – 28%, по результатам ВПР – 19%, качество снизилось на 9%.

11 класс биология: работу писало 10 обучающихся, что составляет 56%. Успеваемость по результатам 3 четверти составила 94%, по ВПР – 90%, таким образом наблюдается снижение успеваемости на 4%. Качество по результатам четверти – 39%, по результатам ВПР – 50%, качество повысилось на 11%.

7 класс физика: ВПР не писали, так как предмет не преподавался, ввиду отсутствия специалиста.

Общие выводы по результатам ВПР 2024 года.

1. Уровень качества знаний обучающихся находится на критическом уровне по всем предметам, за исключением математики в 5 классе – 38%, истории в 5 классе – 38%, истории в 11 классе – 50%, биологии в 11 классе – 50%.

2. В 4 классе на допустимом уровне качество знаний по математике и окружающему миру, на оптимальном – по русскому языку.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным показали серьезное отставание, которое наблюдается по русскому языку, математике, истории.

4. Около 80% обучающихся не подтвердили своей отметки, в основном наблюдаем понижение отметки за ВПР по сравнению с отметкой преподавателя.

Учителям - предметникам рекомендовано провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемы, спланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР, провести внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Обучающиеся ГБОУ «Андреевская школа Тельмановского м.о.» приняли участие во Всероссийских олимпиадах школьников. По результатам участия ребят в школьном этапе, обучающиеся школы были приглашены к участию в муниципальном этапе:

2023-2024 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Предмет	Учитель
1	Жупий Владимир	10	Математика	Кищенко С.В.
2	Гаркуша Юлия	10	Математика	Кищенко С.В.
3	Скосарева Анастасия	10	Математика	Кищенко С.В.
4	Корнева Елизавета	10	Математика	Кищенко С.В.
5	Соколова Татьяна	11	Математика	Кищенко С.В.
6	Горюнова Руслана	11	Математика	Кищенко С.В.
7	Жупий Владимир	10	Литература	Бреусова Л.А.
8	Гаркуша Юлия	10	Литература	Бреусова Л.А.
9	Рыпало Мария	7	История	Головки О.Н.

10	Погребной Александр	8	История	Головко О.Н.
11	Лещук Елена	8	История	Головко О.Н.
12	Манха Артем	8	История	Головко О.Н.
13	Вялов Евгений	9	История	Головко О.Н.
14	Сивкова Анжела	11	История	Головко О.Н.

Необходимо отметить, что в 2022-2023 году в муниципальный этап прошли 8 обучающихся, в текущем учебном году 14 обучающихся.

№ п / п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Класс	Предмет
1	Рыпало Мария	6	География
2	Ганжерли Савва	7	География
3	Степанова Анна	11	Русский язык
4	Андилахай Юлия	9	Русский язык
5	Соколова Татьяна	10	Русский язык
6	Рыпало Мария	6	Русский язык
7	Кисель Евгений	11	Биология
8	Вялов Евгений	8	Математика

По результатам муниципального этапа 1 обучающаяся 9 класса была приглашена для участия в региональном этапе, однако в силу сложившихся обстоятельств не приняла участия.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс Школы	Поступил в профессиональную ОО	Всего	Поступил или в ВУЗ	Поступил в профессиональную ОО	Устроился на работу	Пошли на срочную службу по

									пр из ы ву
20 23	2 1	14	1	5	1 4	10	4	0	0
20 24	2 0	5	0	15	1 9	14	5	0	0

Количество выпускников, поступивших в ВУЗ, выросло по сравнению с итогами 2023 года.

Раздел 4. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, в том числе педагог-организатор, педагог – психолог, советник директора по воспитанию и связи с детскими общественными организациями, воспитатель ГПД, социальный педагог. Школа не в полном объеме укомплектована педагогическими кадрами, нет учителей физики, географии, иностранного языка, математики. В 2024 году аттестацию прошли 9 педагогов (из них: 6 установлена высшая квалификационная категория, 3 установлена первая квалификационная категория). Курсы повышения квалификации прошли 10 педагогических работников. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена не в полной мере квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы нуждается в специалистах.

С целью повышения профессиональных компетенций педагогов, повышения квалификации педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций педагоги обучались по следующим программам дополнительного образования:

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения
1	Приходько Г.Е.	Современные технологии и методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС: начальные классы	Краснодар ООО “Институт дополнительного образования”

		Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)	Краснодар ООО “Институт дополнительного образования”
		Управление дошкольными и общеобразовательными организациями	Москва Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
2	Шостака Е.В.	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету “Русский язык” в условиях реализации ФГОС ООО	Москва АНО ДПО Международная Академия современного образования
3	Писарева М.В.	Современные технологии и методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС: начальные классы	Краснодар ООО “Институт дополнительного образования”
4	Малинин а А.А.	Наставничество молодых специалистов в образовательных организациях	Донецк ГБУ ДПО “Донецкий республиканский институт развития образования”
5	Головко А.В.	Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности	Тюмень Тюменский государственный университет
6	Морозов а Ю.В.	Совершенствование профессиональной компетентности социального педагога и педагога –организатора в системе общего образования	Донецк ГБУ ДПО “Донецкий республиканский институт развития образования”
7	Ефремов а Т.А.	Особенности преподавания учебного предмета “Основы безопасности и защиты Родины” в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	Москва ФГАОУ ВО “Государственный университет просвещения”
8	Кищенко С.В.	Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (“Математика”)	Донецк ГБУ ДПО “Донецкий республиканский институт развития образования”
9	Миронов а Е.А.	Воспитание гражданской идентичности посредством проблемно-задачного и проектного подходов	Москва ФГБУК “Всероссийский центр

			развития художественного творчества и гуманитарных технологий”
1 0	Белкина И.В.	Психолого – педагогические аспекты сопровождения личностного развития детей в школе в соответствии с ФГОС	Ростов –на-Дону АНО ДПО “Гуманитарно – технический специалист”

Участие педагогов в конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Участники	Результаты
1	Всероссийский онлайн-конкурс “30 лет Конституции России”	Бабченко С.В., Шостака Е.В., Малинина А.А., Головки А.В., Головки О.Н., Шишман С.Л., Калиниченко Н.В., Морозова Ю.В., Кищенко С.В.	Сертификаты
2	Цифровой диктант	Бабченко С.В., Малинина А.А., Головки О.Н., Шишман С.Л., Калиниченко Н.В., Морозова Ю.В., Кищенко С.В.	Сертификаты
3	Конкурс эссе ФПДНР “Горжусь своей профессией”	Бабченко С.В., Головки А.В., Приходько Г.Е., Кищенко С.В.	
4	Международная акция “Тест по истории Великой Отечественной войны”	Бабченко С.В., Малинина А.А., Головки А.В., Головки О.Н., Шишман С.Л., Кищенко С.В.	
5	Профсоюзный диктант “К отчетам и выборам готов!”	Бабченко С.В., Малинина А.А., Шишман С.Л.	
6	Муниципальный этап конкурса профсоюзной первички “Моя первичка. Взгляд изнутри”	Малинина А.А.	I место
7	Правовой юридический диктант	Малинина А.А., Головки А.В., Головки О.Н., Шишман С.Л., Калиниченко Н.В., Кищенко С.В.,	
8	Творческий конкурс “С профсоюзом вместе”	Бабченко С.В., Малинина А.А., Кищенко С.В., Шишман С.Л., Головки О.Н., Митибаева Т.А., Калиниченко Н.В.	II место

№ п/п	Название конкурса	Участники	Результаты
9	Муниципальный этап конкурса “Педагог года ДНР”, номинация “Классный руководитель	Малинина А.А.	I место
10	Муниципальный этап конкурса “Педагог года ДНР”, номинация “Классный руководитель	Головко О.Н.	III место
11	Конкурс коллажей “Профсоюз на страже охраны труда”, посвященный Всемирному Дню охраны труда	Головко А.В.	
12	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных учреждений “Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы”	Головко А.В.	Диплом степени 2
13	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных учреждений “Коммеморация в образовательной организации”	Головко А.В.	Диплом степени 2
14	Онлайн викторина “Крым – дорога домой”	Головко О.Н.	Сертификат
15	Конкурс “Знаю! Помню! Горжусь!»	Головко О.Н.	Сертификат
16	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Головко О.Н., Шишман С.Л., Калиниченко Н.В., Кищенко С.В.	Сертификат
17	Диктант Победы	Головко О.Н., Шишман С.Л., Шостака Е.В., Калиниченко Н.В., Кищенко С.В., Приходько Г.Е.	Сертификат
18	Республиканская просветительская акция “Пушкинский диктант”	Бреусова Л.А.	Сертификат

Раздел 5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 11 970 единиц; книгообеспеченность –100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4722	4125
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	6990	2055
4	Справочная	258	97 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки не соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказу Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимы школе к началу 2024/2025 учебного года. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые куплены на собственные деньги. Для преподавания предмета «Основы духовной нравственной культуры народов России» в 5 классе учебники отсутствуют.

В библиотеке отсутствуют электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы и в ВК размещается информация о работе библиотеки и проводимых ею мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий,

учебно-методической, справочной, технической, педагогической и психологической литературы.

Раздел 6. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. В школе имеется собственная котельная.

Территория школы частично ограждена зелеными насаждениями с фасада здания. На первом этаже здания оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал. Имеется собственная скважина, которая обеспечивает жизнедеятельность общеобразовательного заведения.

Здание организации оборудовано системами отопления, вентиляции. Система вентиляции в классных комнатах, на пищеблоке, в коридорах естественная. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Имеются электронные средства обучения, а именно: интерактивные доски (5 шт.) в кабинетах биологии, физики и математики, химии, изобразительного искусства, русского языка и литературы, а также компьютеры в компьютерном классе (15 шт.).

В Школе оборудован 2 учебных кабинета - кабинет математики, информатики. Остальные учебные кабинеты требуют технического оснащения. В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» школа получила 4 кабинета: информатики, биологии, химии, физики.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «Андреевская школа Тельмановского м.о.» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на

решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в

ГБОУ «Андреевская школа Тельмановского м.о.» являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

-личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты; участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

-исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

-программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность методической и учебной литературой;

-диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;

-оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

-оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий);

Выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, методические семинары школьного и муниципального уровня, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
10. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательной деятельности достаточны для реализации указанных образовательных программ. Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями, в школе функционирует музейная комната, Школьный спортивный клуб, Первичная организация «Движение Первых», школьный театр, хоровой коллектив. Ведётся в системе воспитательная работа, направленная на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей. Методическая работа осуществляется в системе, с соблюдением традиций и внедрением инновационных технологий в работе учителя. Педагоги и руководство Школы системно повышают свою квалификацию, участвуют в профессиональных конкурсах.

Вместе с тем, анализ образовательной деятельности Школы по итогам 2024 года позволяет выявить следующие факторы, которые существенным образом могут влиять на снижение качественных показателей ГБОУ «Андреевская школа Тельмановского м.о.»:

1. Дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических

кадров в условиях профилизации и углублённого изучения предметов;

3. Недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения.

4. Низкая учебная мотивация школьников, что может стать причиной учебной неуспешности. Причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины данных затруднений: слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; сформированность элементарных математических представлений;

Ресурсы для достижения поставленных целей и задач с позиции возможных рисков и возможные пути решения:

1. Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды, что может компенсировать дефицит кадров.

2. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов, повышение предметной и методической компетентности педагогов через систему профессионального развития и повышения квалификации, обеспечивающих качественный методический уровень. Развитие системы наставничества.

3. Внедрение технологии тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении.

4. Организация профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	190
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	104
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35/19%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	110/58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6/3%
1.19.1	Регионального уровня	6/3%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33/17%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/20%
1.29.1	Высшая	4/20%
1.29.2	Первая	-
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.30.1	До 5 лет	5/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв. м